

Статистический анализ результатов региональной диагностической работы по русскому языку в 9 классах 17.10.2019

Оглавление

Общие данные	2
Количество участников РДР	2
Процент участия по ОУ Московского района	3
Процент участия по видам ОУ Московского района	3
Распределение учителей русского языка по видам образовательных организаций	3
Предметные результаты	4
Структура работы и типы заданий	4
Кодификатор элементов содержания и требований к контрольно-измерительным материалам	5
УМК по русскому языку в 9 классах ОУ Московского района	7
Распределение учащихся по баллам	7
Статистические показатели результатов участников диагностической работы по русскому языку по школам Московского района	8
Распределение отметок участников диагностической работы по русскому языку	8
Результаты выполнения заданий	8
Средний процент выполнения заданий части 1 (задания 1-8) по ОУ района	9
Средний процент выполнения заданий части 2 (задания 9-12)	10
Средний процент выполнения критериев части 3, задания 13 (сочинение)	11
Кодификатор проверяемых умений	13
Статистический анализ кадрового состава учителей русского языка в 9 классах ОУ Московского района	16
Распределение учителей русского языка по возрастным группам	16
Наличие квалификационной категории	16
Сведения о педагогическом стаже учителей русского языка	17
Недельная учебная нагрузка учителей русского языка	18
Повышение квалификации учителей русского языка, работающих в классах, участвовавших в РДР	19
Участие учителей русского языка в государственной итоговой аттестации	19
Класс, с которого учителя работают с обучающимися	20
Внеклассные формы работы учителей русского языка в 9-х классах	21
Сведения о технологиях, используемых учителями русского языка в 9 классе	21
Сведения об удовлетворенности материально-техническим обеспечением учебного процесса	22
Оценка педагогами интереса учащихся 9-х классов к русскому языку как учебному предмету	22

Общие данные

Период проведения тестирования – октябрь 2019 г.

Цель работы: мониторинг общей предметной подготовки обучающихся 9 классов и уровня освоения ими Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; диагностика уровня сформированности метапредметных умений, универсальных учебных действий, освоенных учащимися в процессе обучения русскому языку с 5 по 9 классы.

Конкретизация целей построена на основе кодификатора метапредметных результатов.

Задачи работы:

оценить умения обучающихся в области языковой (лингвистической) подготовки:

- выявлять слова по опознавательным признакам орфограмм,
- проводить орфографический анализ слов и осуществлять выбор правильного написания,
- проводить синтаксический анализ словосочетания,
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения;

выявить уровень практической языковой и речевой грамотности обучающихся:

- умение соблюдать в связной письменной речи орфографические и пунктуационные нормы, основные грамматические и речевые нормы русского литературного языка;

диагностировать уровень сформированности умений и навыков информационной обработки текста:

- умение адекватно понимать и интерпретировать информацию исходного текста, умение создавать связное письменное высказывание, выражая в нём собственное аргументированное мнение по поводу прочитанного.

Условия применения

Диагностическая работа по русскому языку предназначена для проверки качества обучения учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений базового и профильного уровней образования.

Работа ориентирована на обязательный минимум содержания общего образования по предмету, соответствует требованиям действующей программы по русскому языку и содержанию УМК, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации программ основного общего образования.

Диагностические материалы составлены с учётом программы по русскому языку в 9 классе на текущий период изучения содержания курса и перспективной модели ОГЭ по русскому языку. Работа включает в себя задания для контроля материала, изученного и освоенного в предыдущие годы обучения и в течение сентября текущего года. Темы курса русского языка 9 класса, требующие специальной отработки, в работу не включены.

Количество участников РДР

В работе по русскому языку приняли участие 2043 обучающихся из 35 образовательных организаций. Два учреждения – гимназия № 524 и 519 в 2019-2020 учебном году входят в контрольную группу.

Таблица 1

<i>Район</i>	<i>Количество учащихся, принявших участие в работе</i>	<i>Количество ОО, принявших участие в работе</i>
Московский	1857	33
Контрольная группа (№№519, 524)	186	2
Санкт-Петербург	38318	662

Процент участия по ОУ Московского района

Таблица 2

<i>Краткое наименование ОО</i>	<i>% участия</i>	<i>количество по списку</i>	<i>количество участников</i>
ГБОУ СОШ №1	86,49	37	32
ГБОУ ЦО №2	86,44	59	51
ГБОУ СОШ №351	84,38	32	27
ГБОУ СОШ №353	100,00	18	18
ГБОУ СОШ №354	87,50	32	28
ГБОУ СОШ №355	93,18	44	41
ГБОУ СОШ №356	91,49	94	86
ГБОУ СОШ №358	86,89	122	106
ГБОУ СОШ №362	81,67	120	98
ГБОУ ФМЛ №366	98,68	76	75
ГБОУ СОШ №371	81,43	70	57
ГБОУ СОШ №372	100,00	28	28
ГБОУ лицей №373	93,44	61	57
ГБОУ СОШ №376	94,44	90	85
ГБОУ СОШ №484	86,84	76	66
ГБОУ СОШ №485	92,86	28	26
ГБОУ СОШ №489	93,75	128	120
ГБОУ СОШ №495	87,23	47	41
ГБОУ СОШ №496	100,00	53	53
ГБОУ СОШ №507	92,62	149	138
ГБОУ СОШ №508	86,25	80	69
ГБОУ СОШ №510	95,35	43	41
ГБОУ СОШ №519	96,70	91	88
ГБОУ гимназия №524	95,15	103	98
ГБОУ СОШ №525	90,91	77	70
ГБОУ гимназия №526	97,53	81	79
ГБОУ СОШ №536	80,52	77	62
ГБОУ СОШ №537	93,33	60	56
ГБОУ СОШ №543	88,14	59	52
ГБОУ СОШ №544	30,77	117	36
ГБОУ СОШ №594	77,27	66	51
ГБОУ СОШ №643	91,55	71	65
ГБОУ СОШ №684	88,89	36	32
ЧОУ Северная Венеция	87,50	8	7
ЧОУ СВШ	80,00	5	4
Район	87,38	2338	2043

Процент участия по видам ОУ Московского района

Таблица 3

<i>Вид ОУ</i>	<i>% участия</i>	<i>количество по списку</i>	<i>количество участников</i>
гимназии, лицеи	96,26	321	309
СОШ с углубленным изучением предметов	76,82	578	444
СОШ	89,65	1439	1290

В ГБОУ № 544 с углубленным изучением английского языка процент участия – 31%.

Распределение учителей русского языка по видам образовательных организаций

Таблица 4

<i>группа</i>	<i>Гимназия</i>	<i>Лицей</i>	<i>СОШ с углубл.</i>	<i>СОШ</i>	<i>Коррекционная</i>	<i>ЦО</i>	<i>СПО</i>	<i>Общий итог</i>
Район	2	4	13	33	0	2	0	54

Контрольная группа	4	0	0	2	0	0	0	6
СПб	170	97	252	724	3	26	45	1335

61 % (в СПб 54%) учителей русского языка, участвовавших в РДР, работает в средних общеобразовательных школах Московского района.

Предметные результаты

Структура работы и типы заданий

Диагностическая работа по русскому языку состоит из трёх частей и включает 13 заданий (базового и высокого уровней сложности).

Часть 1 представляет собой тест и состоит из 8 (восьми) заданий, нацеленных на проверку знаний и умений по основным разделам курса русского языка: орфоэпии, грамматике, орфографии и пунктуации. Задания этой части проверяют также умения производить действия с заданным языковым материалом.

Часть 2 представляет собой тест и состоит из 4 (четырёх) заданий, нацеленных на проверку умения работать с заданной информацией (текст). Задания этой части выявляют сформированность умений читать и производить информационную обработку текста: поиск, извлечение и интерпретацию информации.

Ответами на задания частей 1 и 2 могут быть цифра, последовательность цифр, слово, сочетание слов.

Часть 3 представляет собой 1 (одно) задание, выявляющее умение критически оценивать информацию. Задание предполагает написание ответа в свободной форме (сочинение) на основе текста, прочитанного и содержательно осмысленного при выполнении части 2. Сочинение должно соответствовать типологической модели сочинения-рассуждения, объём работы – не менее 70 слов.

Диагностические измерительные материалы составлены для двух вариантов, задания в которых эквивалентны, равноценны по уровню сложности и содержанию используемого языкового материала, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий в работе.

Работа включает задания по следующим темам:

1. «Орфоэпические нормы»;
2. «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-»;
3. «Правописание приставок на З- и С-»;
4. «Правописание корней»;
5. «Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи»;
6. «Правописание НЕ с разными частями речи»;
7. «Типы подчинительной связи в словосочетании»;
8. «Грамматическая основа предложения»;
9. «Знаки препинания в простом осложнённом предложении»;
10. «Лексическое значение слова»;
11. «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»;
12. «Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации».

Продолжительность выполнения работы – 90 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: листы бумаги для черновиков, орфографические словари.

Шкалирование диагностической работы

Максимальный балл за выполнение части 1 – 11; части 2 – 5; части 3 – 15; всей работы – 31

Перевод баллов в оценку				
Общий балл	0-10 баллов	11-21 балл	22-28 баллов	29 – 31 балл
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Примечание от СПб ЦОКОиИТ

Следует обратить внимание на то, что целью диагностической работы не является специально организованная проверка готовности учащихся к ОГЭ, поэтому содержание КИМ и форма предъявления заданий отличаются от экзаменационного формата. При этом в предложенной работе каждое из заданий диагностирует те умения и навыки, которые необходимы и в учебной деятельности в целом, и при непосредственной подготовке к ОГЭ.

Кодификатор элементов содержания и требований к контрольно-измерительным материалам

Кодификатор элементов содержания и требований к контрольно-измерительным материалам создан для проверки качества предметной обученности обучающихся 9 классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга по русскому языку (далее Кодификатор). Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней 2004 года.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные в «Обязательном минимуме содержания» курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Также не включены требования к уровню подготовки, которые не могут быть проверены в рамках основного государственного экзамена или которые не включены в учебники, рекомендованные для использования Министерством образования и науки РФ, на год создания кодификатора.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Перечень элементов содержания, проверяемых в диагностической работе по русскому языку

<i>Код раздела</i>	<i>Код элемента</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</i>
1	Лексика и фразеология	
	1.1	Лексическое значение слова.
	1.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы. Паронимы.
	1.3	Лексический анализ.
2	Грамматика. Синтаксис	
	2.1	Словосочетание.
	2.2	Типы подчинительной связи в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание.
	2.3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
	2.4	Осложнённое простое предложение.
	2.5	Синтаксический анализ простого предложения.
	2.6	Синтаксический анализ словосочетания.
3	Орфография	
	3.1	Орфограмма.
	3.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.

<i>Код раздела</i>	<i>Код элемента</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ</i>
	3.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.
	3.4	Правописание корней.
	3.5	Правописание приставок.
	3.6	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).
	3.7	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
	3.8	Правописание падежных и родовых окончаний.
	3.9	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
	3.10	Правописание словарных слов.
	3.11	Орфографический анализ.
	4	Пунктуация
4.1		Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
4.2		Знаки препинания при обособленных определениях.
4.3		Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
4.4		Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
4.5		Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
4.6		Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение).
4.7		Пунктуационный анализ.
5	Языковые нормы	
	5.1	Орфоэпические нормы.
	5.2	Лексические нормы.
	5.3	Грамматические нормы (морфологические нормы).
	5.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
6	Речь	
	6.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
	6.2	Средства связи предложений в тексте.
	6.3	Стили и функционально-смысловые типы речи.
	6.4	Анализ текста.
7	Культура речи	
	7.1	Речевой этикет.
	7.2	Этикетные формулы приветствия и прощания.

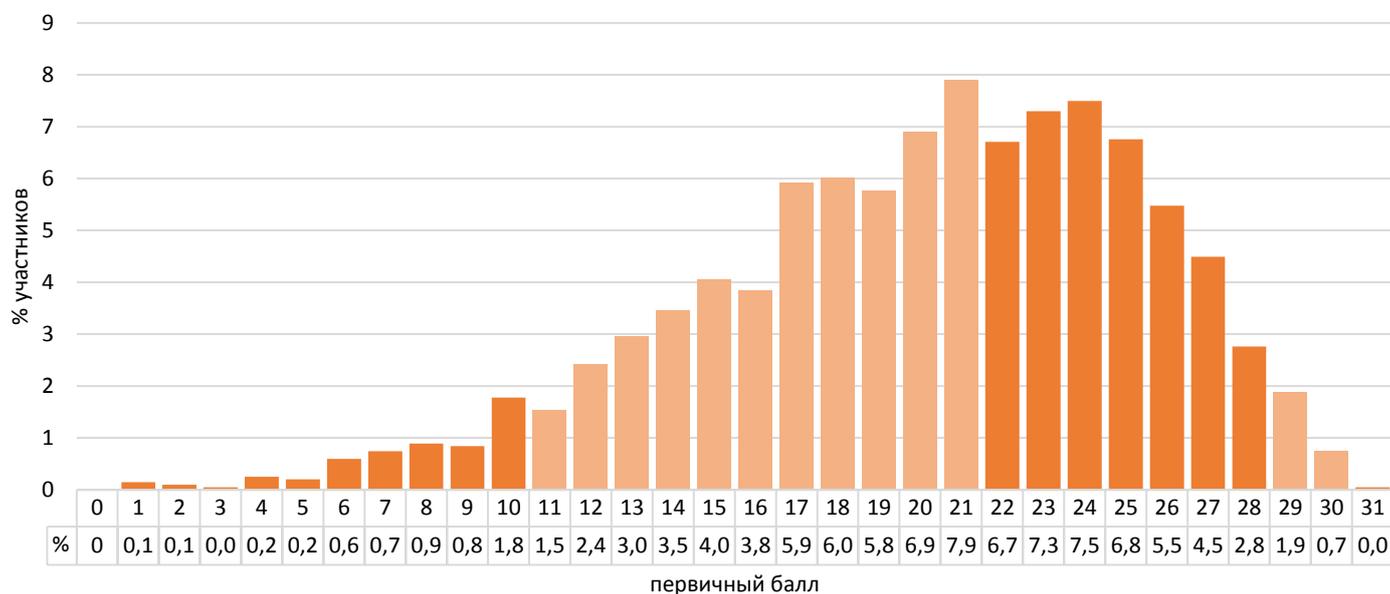
УМК по русскому языку в 9 классах ОУ Московского района

Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. и др.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др.	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.
ГБОУ СОШ №372	ГБОУ СОШ №1	ГБОУ СОШ №351
ГБОУ лицей №373	ГБОУ СОШ №507	ГБОУ СОШ №353
ГБОУ СОШ №510		ГБОУ СОШ №355
ГБОУ гимназия №524		ГБОУ СОШ №376
ГБОУ СОШ №536		ГБОУ СОШ №485
ЧОУ "Гимназия"Северная Венеция		ГБОУ СОШ №496
		ГБОУ СОШ №508
		ГБОУ СОШ №525
		ГБОУ СОШ №684

Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др.	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др.
ГБОУ ФМЛ №366	ГБОУ ЦО №2	ГБОУ СОШ №362
ГБОУ СОШ №371	ГБОУ СОШ №354	ГБОУ СОШ №489
ГБОУ СОШ №495	ГБОУ СОШ №356	
ГБОУ СОШ №519	ГБОУ СОШ №358	
ГБОУ гимназия №526	ГБОУ СОШ №484	
ГБОУ СОШ №537	ГБОУ СОШ №543	
ГБОУ СОШ №643	ГБОУ СОШ №544	
	ГБОУ СОШ №594	

Распределение учащихся по баллам

Распределение по баллам



Шкалирование диагностической работы

Перевод баллов в отметку				
Первичный балл	0-10 баллов	11-21 баллов	22-28 баллов	29-31 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Максимальный балл за выполнение части 1 – 11; части 2 – 5; части 3 – 15.

Максимальный балл за всю работу – 31.

Статистические показатели результатов участников диагностической работы по русскому языку по школам Московского района

№ ОО	Вид ОО	Ср. балл	Min балл	Max балл	Медиа на	Стандарт. отклонение	Доверит. интервал
№1	СОШ с углуб.	22,28	15	29	23	3,8	1,3
МШ	СОШ	17,82	8	25	18	4,1	1,1
№351	СОШ с углуб.	19,89	11	28	20	4,7	1,8
№353	СОШ	18,89	8	27	20	5,3	2,5
№354	СОШ	20,82	10	28	21	5,1	1,9
№355	СОШ	15,02	4	28	15	5,3	1,6
№356	СОШ с углуб.	20,63	8	30	20	4,3	0,9
№358	СОШ	17,87	7	28	19	5,2	1,0
№362	СОШ	18,50	4	29	19	4,8	0,9
ФМЛ №366	Лицей	24,40	14	29	25	3,5	0,8
№371	СОШ с углуб.	21,79	13	29	22	3,6	0,9
№372	СОШ	21,39	12	28	22	4,3	1,6
лицей №373	Лицей	21,75	10	29	22	3,8	1,0
№376	СОШ	19,52	9	29	19	4,4	0,9
№484	СОШ	17,67	3	29	18	6,2	1,5
№485	СОШ с углуб.	18,38	10	23	19	3,4	1,3
№489	СОШ	22,78	8	30	23	3,9	0,7
№495	СОШ	17,83	7	29	18	5,0	1,5
№496	СОШ	13,51	0	23	15	6,4	1,7
№507	СОШ	19,39	5	30	19	5,4	0,9
№508	СОШ с углуб.	17,87	1	25	19	4,8	1,1
№510	СОШ с углуб.	19,68	9	28	20	5,4	1,7
№525	СОШ с углуб.	22,47	11	29	23	3,6	0,8
гимназия №526	Гимназия	23,87	0	30	24	4,9	1,1
№536	СОШ	15,61	1	28	16,5	6,9	1,7
№537	СОШ	16,21	6	25	16	5,0	1,3
№543	СОШ	21,17	9	30	23	5,3	1,4
№544	СОШ с углуб.	16,31	5	26	17	5,8	1,9
№594	СОШ	21,67	5	30	22	5,2	1,4
№643	СОШ	22,29	9	29	23	4,4	1,1
№684	СОШ	16,97	5	27	17	5,8	2,0
ЧОУ "Гимназия"Северная Венеция	СОШ	20,29	14	27	19	5,6	4,1
ЧОУ СВШ	СОШ	20,25	16	24	20,5	3,9	3,8
Район		19,8			20,0	5,4	0,2
СПб		19,5			20,0	5,5	0,1

Распределение отметок участников диагностической работы по русскому языку

№ ОУ	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	КЗ	Ранг (КЗ)
№1	0	46,88	50	3,13	53,1	10
МШ	3,92	78,43	17,65	0	17,6	32
№351	0	70,37	29,63	0	29,6	21
№353	11,11	61,11	27,78	0	27,8	23
№354	3,57	46,43	50	0	50,0	13
№355	17,07	70,73	12,20	0	12,2	33
№356	1,16	60,47	36,05	2,33	38,4	17
№358	11,32	61,32	27,36	0	27,4	25
№362	5,10	67,35	26,53	1,02	27,6	24
ФМЛ №366	0	20	72	8	80,0	1
№371	0	47,37	49,12	3,51	52,6	11

<i>№ ОУ</i>	<i>%"2"</i>	<i>%"3"</i>	<i>%"4"</i>	<i>%"5"</i>	<i>КЗ</i>	<i>Ранг (КЗ)</i>
№372	0	42,86	57,14	0	57,1	8
лицей №373	1,75	38,60	57,89	1,75	59,6	7
№376	3,53	64,71	29,41	2,35	31,8	19
№484	15,15	54,55	28,79	1,52	30,3	20
№485	3,85	76,92	19,23	0	19,2	30
№489	1,67	31,67	63,33	3,33	66,7	5
№495	9,76	60,98	26,83	2,44	29,3	22
№496	18,75	72,92	8,33	0	8,3	34
№507	4,35	57,97	35,51	2,17	37,7	18
№508	7,25	71,01	21,74	0	21,7	28
№510	7,32	48,78	43,90	0	43,9	15
№525	1,14	48,86	47,73	2,27	50,0	13
гимназия №526	0	24,49	63,27	12,24	75,5	3
№536	0	37,14	58,57	4,29	62,9	6
№537	0	22,78	72,15	5,06	77,2	2
№543	24,19	54,84	20,97	0	21,0	29
№544	12,5	69,64	17,86	0	17,9	31
№594	1,92	46,15	44,23	7,69	51,9	12
№643	19,44	55,56	25	0	25,0	26
№684	3,92	39,22	50,98	5,88	56,9	9
ЧОУ "Гимназия"Северная Венеция	3,08	26,15	67,69	3,08	70,8	4
ЧОУ СВШ	12,5	62,5	25	0	25,0	26
Район	5,57	50,76	41,00	2,66	43,7	16

Результаты выполнения заданий

Средний процент выполнения заданий части 1 (задания 1-8) по ОУ района

<i>№ ОУ</i>	<i>Часть 1. Задания 1 - 8</i>							
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
	<i>max 1</i>	<i>max 1</i>	<i>max 1</i>	<i>max 1</i>	<i>max 2</i>	<i>max 1</i>	<i>max 3</i>	<i>max 1</i>
№1	75,0	93,8	46,9	71,9	67,2	96,9	63,5	21,9
МШ	47,1	88,2	56,9	58,8	53,9	76,5	12,4	7,8
№351	51,9	92,6	63,0	66,7	72,2	63,0	44,4	40,7
№353	50,0	88,9	33,3	33,3	61,1	88,9	50,0	22,2
№354	71,4	96,4	75,0	67,9	66,1	67,9	42,9	42,9
№355	26,8	78,0	24,4	48,8	51,2	70,7	26,0	22,0
№356	66,3	90,7	66,3	72,1	64,5	69,8	46,9	23,3
№358	49,1	85,8	52,8	58,5	63,2	67,9	39,3	12,3
№362	75,5	96,9	77,6	80,6	56,6	82,7	38,4	26,5
ФМЛ №366	81,3	100,0	97,3	94,7	70,0	90,7	69,3	57,3
№371	59,6	87,7	82,5	77,2	63,2	86,0	51,5	19,3
№372	89,3	89,3	96,4	89,3	78,6	78,6	50,0	67,9
лицей №373	63,2	96,5	75,4	75,4	64,9	82,5	55,0	15,8
№376	38,8	84,7	72,9	58,8	62,4	76,5	33,3	24,7
№484	54,5	86,4	63,6	63,6	60,6	69,7	32,3	21,2
№485	88,5	100,0	88,5	73,1	82,7	96,2	62,8	46,2
№489	90,8	95,8	87,5	82,5	66,7	98,3	60,6	48,3
№495	43,9	80,5	63,4	61,0	52,4	82,9	30,1	26,8
№496	43,4	84,9	49,1	62,3	11,3	64,2	3,8	30,2
№507	71,7	92,8	68,1	82,6	67,8	82,6	47,1	30,4
№508	44,9	84,1	53,6	49,3	63,0	56,5	35,7	8,7
№510	75,6	82,9	85,4	82,9	62,2	80,5	51,2	24,4

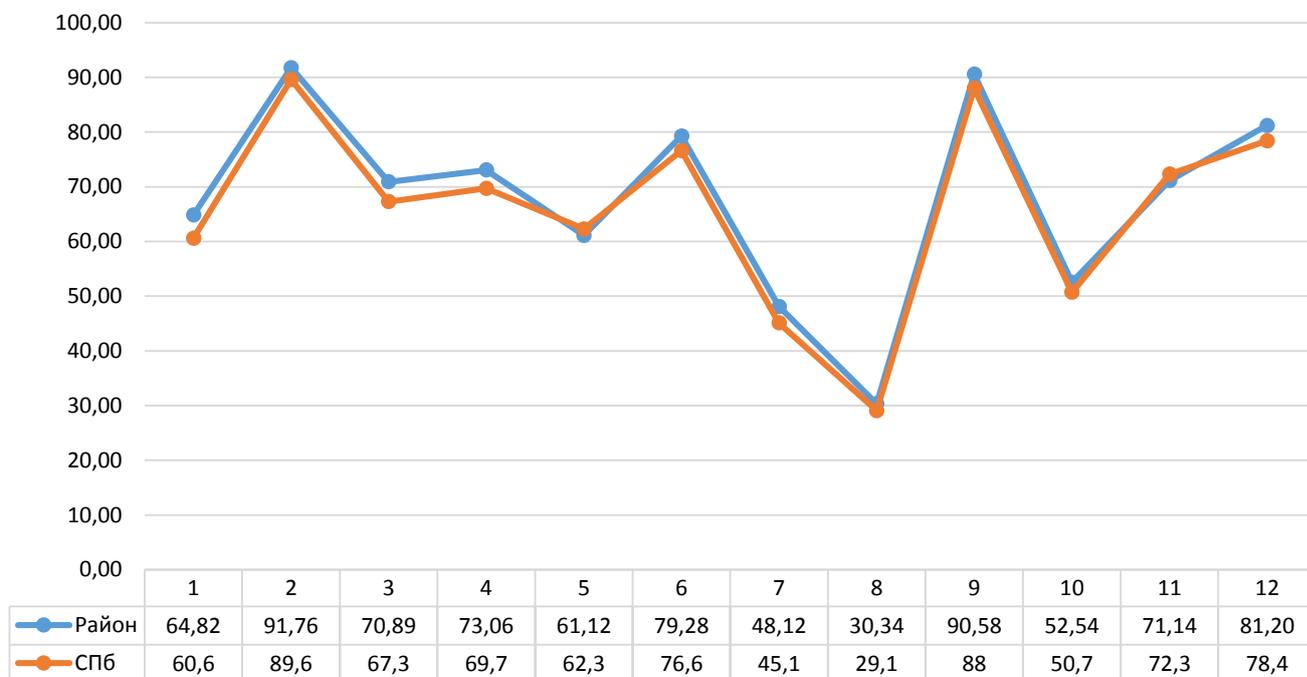
№ ОУ	Часть 1. Задания 1 - 8							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	max 1	max 1	max 1	max 1	max 2	max 1	max 3	max 1
№525	65,7	97,1	67,1	68,6	67,9	90,0	54,3	22,9
гимназия №526	65,8	98,7	86,1	82,3	52,5	96,2	65,4	34,2
№536	53,2	80,6	43,5	58,1	42,7	46,8	24,2	21,0
№537	46,4	89,3	55,4	64,3	13,4	71,4	8,3	30,4
№543	84,6	96,2	88,5	86,5	81,7	80,8	68,6	71,2
№544	72,2	91,7	63,9	58,3	63,9	47,2	38,9	5,6
№594	86,3	94,1	72,5	78,4	76,5	86,3	56,9	66,7
№643	60,0	95,4	80,0	84,6	65,4	87,7	58,5	47,7
№684	53,1	87,5	59,4	65,6	57,8	75,0	59,4	31,3
ЧОУ Северная Венеция	71,4	100,0	85,7	57,1	78,6	85,7	38,1	42,9
ЧОУ СВШ	50,0	100,0	50,0	75,0	50,0	75,0	75,0	0,0
Район	64,82	91,76	70,89	73,06	61,12	79,28	48,12	30,34
СПб	60,6	89,6	67,3	69,7	62,3	76,6	45,1	29,1

Средний процент выполнения заданий части 2 (задания 9-12)

№ ОУ	Часть 2. Задания 9 - 12			
	9	10	11	12
	max 1	max 1	max 2	max 1
№1	93,8	53,1	78,1	93,8
МШ	96,1	37,3	61,8	84,3
№351	88,9	51,9	75,9	85,2
№353	77,8	22,2	69,4	50,0
№354	96,4	42,9	71,4	82,1
№355	90,2	39,0	54,9	63,4
№356	93,0	53,5	79,1	84,9
№358	83,0	41,5	69,3	67,0
№362	88,8	46,9	74,0	86,7
ФМЛ №366	98,7	61,3	72,7	89,3
№371	94,7	43,9	78,1	84,2
№372	92,9	46,4	76,8	89,3
лицей №373	96,5	59,6	76,3	86,0
№376	91,8	54,1	75,9	82,4
№484	80,3	53,0	70,5	77,3
№485	73,1	30,8	75,0	53,8
№489	92,5	59,2	77,5	85,0
№495	92,7	51,2	75,6	82,9
№496	77,4	39,6	22,6	69,8
№507	90,6	50,0	74,3	75,4
№508	94,2	49,3	69,6	66,7
№510	97,6	61,0	64,6	75,6
№525	92,9	70,0	77,9	81,4
гимназия №526	93,7	54,4	66,5	94,9
№536	74,2	50,0	60,5	72,6
№537	89,3	53,6	25,0	80,4
№543	92,3	84,6	85,6	92,3
№544	88,9	50,0	58,3	58,3
№594	86,3	41,2	76,5	90,2
№643	95,4	61,5	73,8	83,1
№684	90,6	65,6	62,5	78,1
ЧОУ Северная Венеция	71,4	71,4	50,0	85,7
ЧОУ СВШ	100,0	50,0	62,5	75,0

№ ОУ	Часть 2. Задания 9 - 12			
	9	10	11	12
	max 1	max 1	max 2	max 1
Район	90,58	52,54	71,14	81,20
СПб	88	50,7	72,3	78,4

Средний процент выполнения заданий 1-12

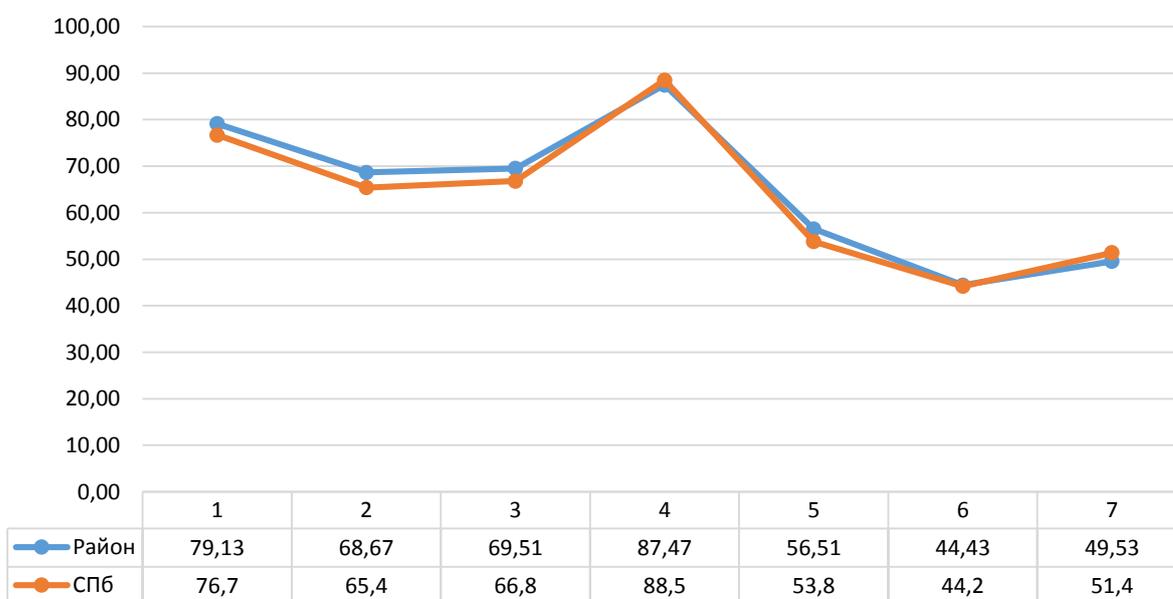


Средний процент выполнения критериев части 3, задания 13 (сочинение)

№ ОУ	Часть 3. Задание 13						
	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5	Критерий 6	Критерий 7
	max 2	max 3	max 3	max 1	max 2	max 2	max 2
№1	96,9	82,3	77,1	93,8	64,1	53,1	50,0
МШ	95,1	86,3	54,9	100,0	43,1	31,4	49,0
№351	70,4	72,8	59,3	88,9	66,7	51,9	46,3
№353	88,9	64,8	72,2	94,4	52,8	38,9	72,2
№354	76,8	77,4	79,8	100,0	60,7	39,3	55,4
№355	73,2	66,7	62,6	82,9	29,3	12,2	24,4
№356	90,1	72,9	61,6	97,7	63,4	50,0	53,5
№358	75,5	62,9	59,4	81,1	49,1	42,5	51,9
№362	64,3	56,5	68,0	78,6	45,9	33,2	36,2
ФМЛ №366	92,0	85,8	83,1	94,7	77,3	60,7	57,3
№371	97,4	95,3	76,0	94,7	60,5	38,6	52,6
№372	78,6	59,5	73,8	82,1	60,7	42,9	46,4
лицей №373	93,0	83,0	85,4	91,2	57,0	46,5	43,9
№376	88,2	77,3	68,2	89,4	55,3	44,1	44,7
№484	64,4	52,5	69,7	75,8	53,0	36,4	43,9
№485	69,2	44,9	28,2	92,3	57,7	38,5	21,2
№489	86,7	70,3	80,3	87,5	65,8	48,8	63,3
№495	74,4	59,3	59,3	75,6	56,1	39,0	40,2
№496	61,3	44,7	40,9	73,6	50,0	40,6	58,5
№507	72,1	54,8	54,1	84,8	57,6	50,7	48,6
№508	83,3	78,3	75,8	94,2	36,2	26,1	29,7

№ ОУ	Часть 3. Задание 13						
	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5	Критерий 6	Критерий 7
	тах 2	тах 3	тах 3	тах 1	тах 2	тах 2	тах 2
№510	81,7	71,5	67,5	82,9	52,4	39,0	24,4
№525	90,7	85,2	86,2	95,7	61,4	44,3	67,1
гимназия №526	77,2	88,2	91,1	93,7	85,4	70,3	74,7
№536	65,3	55,4	59,1	67,7	35,5	41,9	42,7
№537	59,8	50,0	75,6	94,6	70,5	45,5	58,0
№543	58,7	53,8	57,7	78,8	46,2	44,2	44,2
№544	65,3	48,1	49,1	80,6	40,3	30,6	44,4
№594	80,4	67,3	79,7	84,3	54,9	55,9	40,2
№643	90,0	71,3	87,2	96,9	63,1	49,2	51,5
№684	42,2	34,4	49,0	62,5	56,3	34,4	46,9
ЧОУ Северная Венеция	64,3	76,2	76,2	85,7	78,6	28,6	50,0
ЧОУ СВШ	87,5	66,7	41,7	100,0	62,5	62,5	75,0
Район	79,13	68,67	69,51	87,47	56,51	44,43	49,53
СПб	76,7	65,4	66,8	88,5	53,8	44,2	51,4

Средний процент выполнения задания 13 (по критериям)



Кодификатор проверяемых умений

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемые знания	Проверяемые умения	Уровень сложности (Б, П, В)	Средний процент выполнения	
					СПб	Район
1.	1.1 5.1	Правила произношения отдельных словоформ.	Умение произносить слова и словоформы в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.	Б	60,6	64,82
2.	3.1 3.4 3.10 3.11	Правила правописания корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными	Умение применять правила правописания корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными, классифицировать явления. Умение производить орфографический анализ слова.	Б	89,6	91,76
3.	3.1 3.5 3.11	Правила выбора написания букв в приставках пре- и при-, в приставках, выбор написания в которых зависит от звонкости/глухости последующего согласного, и др.	Умение применять правила правописания приставок, классифицировать явления, действовать по алгоритму. Умение производить орфографический анализ слова.	Б	67,3	70,89
4.	3.1 3.7 3.11	Правила правописания Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, а также наречий и существительных, от них образованных	Умение применять правила правописания Н и НН в суффиксах различных частей речи, классифицировать явления, действовать по алгоритму. Умение производить орфографический анализ слова.	Б	69,7	73,06
5.	3.1 3.9 3.11	Правила слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи	Умение применять правила слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи, классифицировать явления, действовать по алгоритму. Умение производить орфографический анализ слова.	Б	62,3	61,12
6.	2.1 2.2 2.6 5.3 5.4	Отличие словосочетания от других языковых единиц (слова и предложения). Типы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Умение вычленять словосочетания из предложений, правильно определять тип подчинительной связи в словосочетаниях. Умение производить синтаксический анализ словосочетания	Б	76,6	79,28
7.	2.3 2.4 2.5 4.1	Понятие о предложении как единице синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Осложненное простое предложение. Правила постановки знаков	Умение выделять грамматическую основу в предложениях. Умение классифицировать понятия, выделять в предложениях обособленные члены. Умение применять правила постановки знаков препинания в	Б	45,1	48,12

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемые знания	Проверяемые умения	Уровень сложности (Б, П, В)	Средний процент выполнения	
					СПб	Район
	4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7	препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами (обстоятельствами, определениями, приложениями, дополнениями).	предложениях с обособленными членами. Умение применять правила постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Умение классифицировать понятия, выделять в предложениях вводные и вставные конструкции. Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.			
8.	2.3 2.4 2.5	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные.	Умение выделять грамматическую основу в односоставных и двусоставных предложениях, определять способ выражения подлежащего и сказуемого. Умение производить синтаксический анализ предложений.	Б	29,1	30,34
9.	6.1 6.3 6.4 7.1 7.2	Понятие о тексте как речевом произведении.	Умение воспринимать текст как смысловую и композиционную целостность, определять и понимать его тему и проблему, авторскую позицию.	Б	88	90,58
10.	6.1 6.2 6.3 6.4	Понятие о тексте как речевом произведении, логике и композиции высказывания. Знание средств связи предложений в тексте.	Умение анализировать текст, понимать его логику и композицию, смысловую связь между его компонентами.	Б	50,7	52,54
11.	6.1 6.2 6.4 7.1	Понятие о тексте как речевом произведении. Тема, проблема, авторский замысел в тексте.	Умение воспринимать текст как смысловую и композиционную целостность, определять и понимать его тему и проблему, авторскую позицию.	Б	72,3	71,14
12.	1.1 1.2 1.3	Знание разрядов слов с точки зрения их лексического значения (омонимы, синонимы, контекстные синонимы,	Умение определять лексическое значение слова, производить лексический анализ слова, устанавливать смысловые отношения между лексическими единицами.	Б	78,4	81,20

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемые знания	Проверяемые умения	Уровень сложности (Б, П, В)	Средний процент выполнения	
					СПб	Район
		антонимы, контекстные антонимы, паронимы).				
13.	3.1 – 3.10 4.1 – 4.7 5.2 – 5.4 6.1 – 6.4 7.1 7.2	Понятие о тексте как речевом произведении, смысловой и композиционной целостности текста. Стили и типы речи. Орфографические, лексические, грамматические нормы.	Умение строить письменное монологическое высказывание на предложенную тему по прочитанному тексту, выстраивать речевое произведение, обладающее смысловой и композиционной целостностью (выдвигать тезис, отвечая на поставленный вопрос, объяснять название заголовка исходного текста, аргументировать свою позицию с опорой на собственное знание языка или на содержание текста). Умение применять орфографические и пунктуационные правила, составлять высказывание в соответствии с орфографическими, лексическими, грамматическими нормами русского языка.	В	76,7 65,4 66,8 88,5 53,8 44,2 51,4	79,13 68,67 69,51 87,47 56,51 44,43 49,53

Статистический анализ кадрового состава учителей русского языка в 9 классах ОУ Московского района

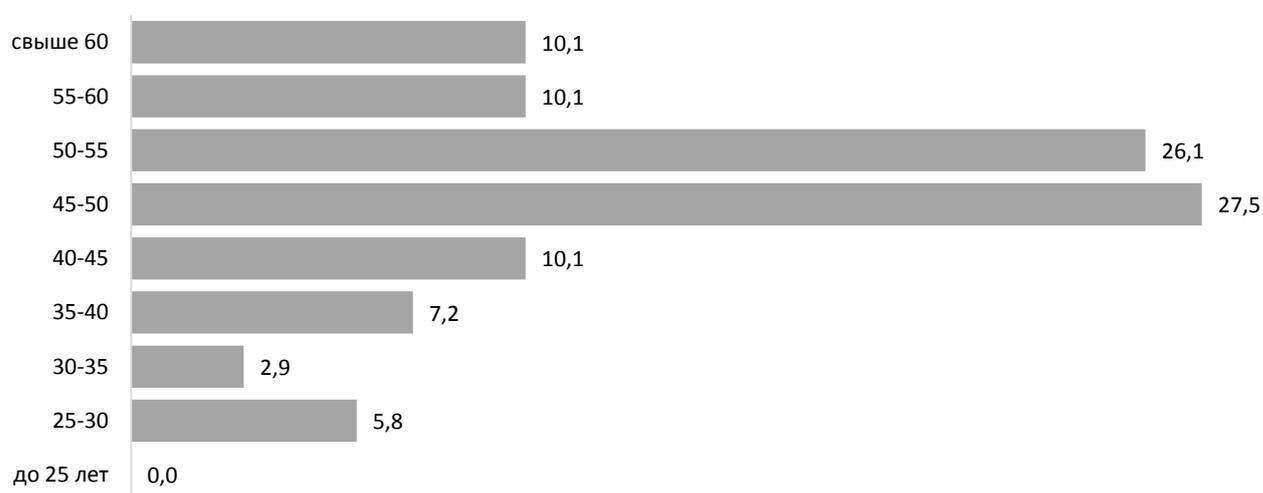
Распределение учителей русского языка по возрастным группам

В формах отчета о результатах РДР для ОУ было выделено 9 возрастных групп учителей:

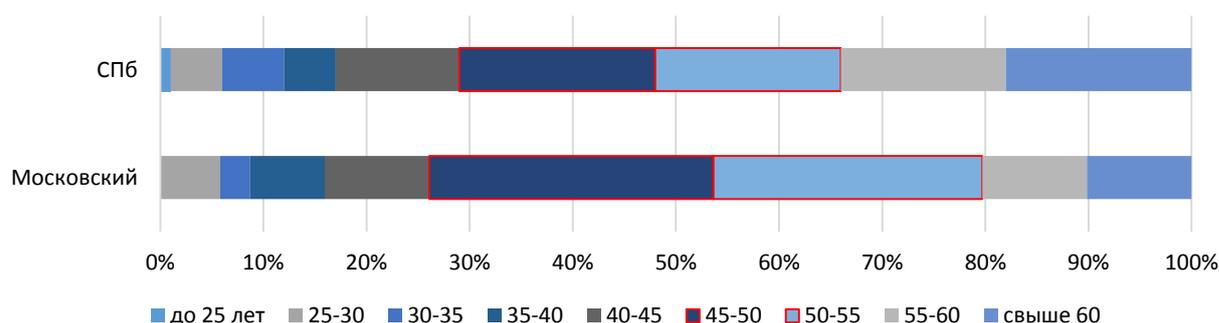
- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. до 25 лет | 4. от 35 до 40 | 7. от 50 до 55 |
| 2. от 25 до 30 | 5. от 40 до 45 | 8. от 55 до 60 |
| 3. от 30 до 35 | 6. от 45 до 50 | 9. свыше 60 |

	до 25 лет	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	свыше 60
кол-во	0	4	2	5	7	19	18	7	7
% район	0,0	5,8	2,9	7,2	10,1	27,5	26,1	10,1	10,1
% СПб	1	5	6	5	12	19	18	16	18

Распределение по возрасту учителей русского языка 9 классов



Распределение учителей по возрастным группам



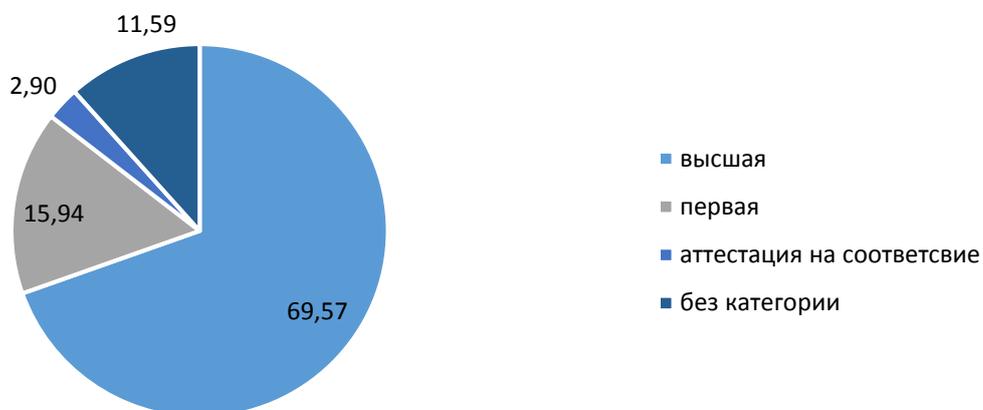
Из представленных выше данных видно, что основная масса - 84% учителей русского языка имеет возраст свыше 40 лет, 10% из которых в возрасте более 60 лет.

Наличие квалификационной категории

Район, группа ОО	Высшая	Первая	Аттестация на соответствие	Без категории
Московский	48	11	2	8
Санкт-Петербург	706	463	67	99

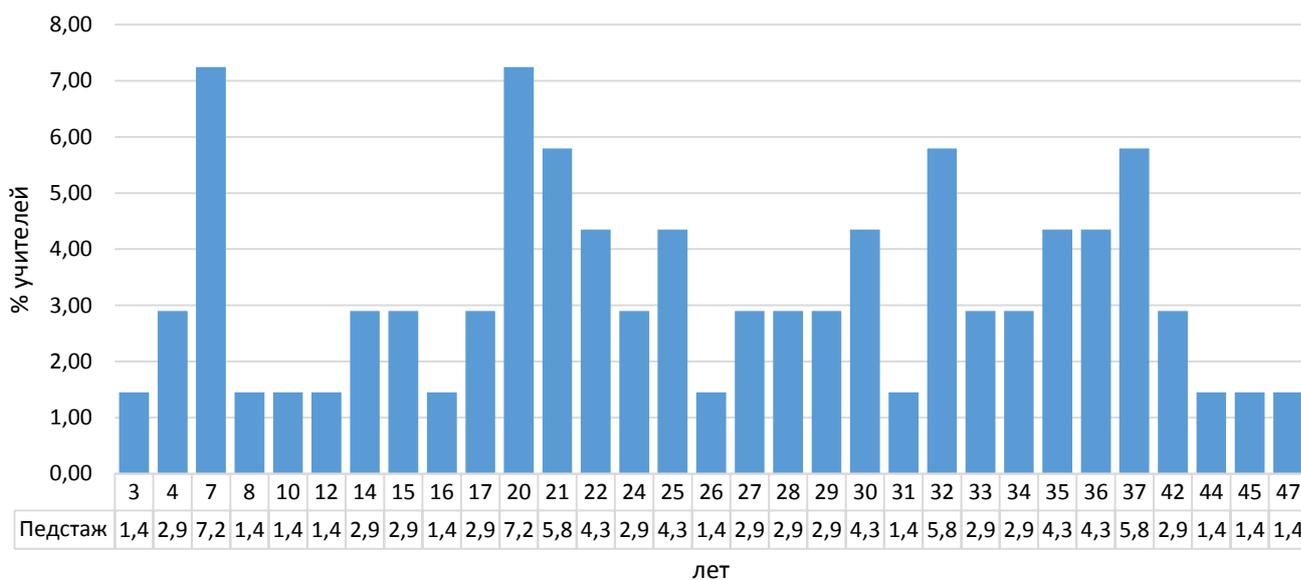
В таблице представлено распределение учителей, участвовавших в РДР, по квалификационным категориям, 85% из них (СПб 88%) имеют первую и высшую квалификационную категории.

Распределение учителей по квалификационным категориям



Сведения о педагогическом стаже учителей русского языка

Распределение стажа работы учителей русского языка в 9 классах

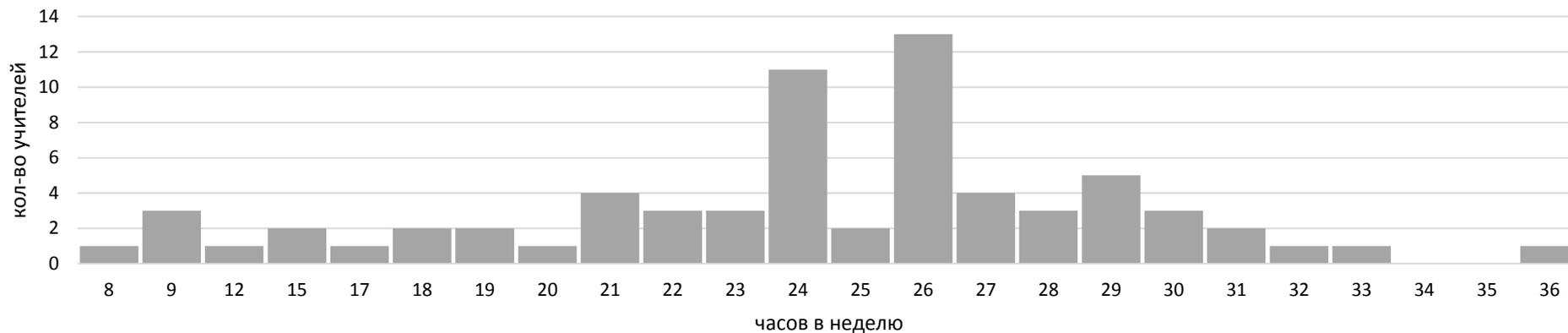


Недельная учебная нагрузка учителей русского языка

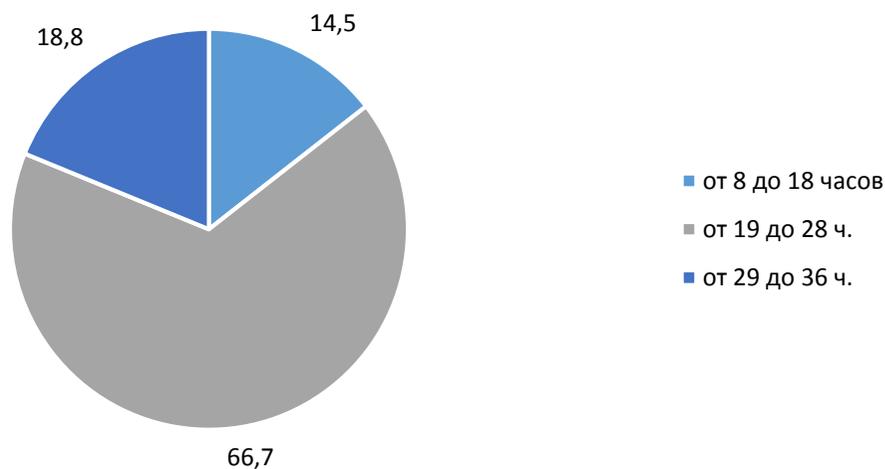
В таблице 14 показано распределение учебной нагрузки по району.

Группа	Кол-во учителей	Количество часов																							
		8	9	12	15	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Московский	69	1	3	1	2	1	2	2	1	4	3	3	11	2	13	4	3	5	3	2	1	1	0	0	1
		1,4	4,3	1,4	2,9	1,4	2,9	2,9	1,4	5,8	4,3	4,3	15,9	2,9	18,8	5,8	4,3	7,2	4,3	2,9	1,4	1,4	0	0	1,4
СПб	1335	2	23	0	7	18	6	9	16	12	14	71	26	56	86	76	80	141	87	117	142	80	58	55	22

Распределение по недельной нагрузке



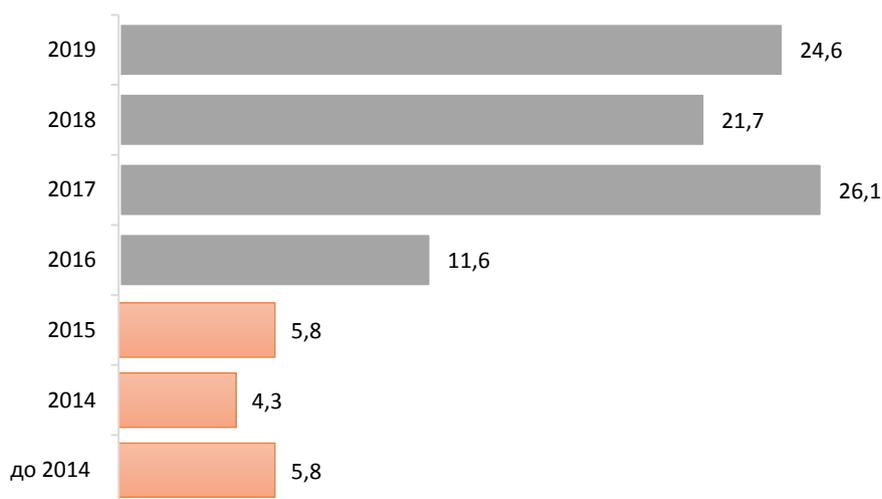
Распределение недельной нагрузки учителей



Повышение квалификации учителей русского языка, работающих в классах, участвовавших в РДР
РДР.

Район, группа ОО	не прошел	до 2014	2014	2015	2016	2017	2018	2019	не указано	ИТОГО
Московский	4	3	4	8	18	15	17	4	3	69
	5,8	4,3	5,8	11,6	26,1	21,7	24,6	5,8	4,3	
Санкт-Петербург	20	20	21	91	133	250	371	425	4	1335

Распределение по срокам ПК



Школы, где учителя русского языка не проходили КПК в течение последних трех лет:

№ ОУ	Год последнего прохождения КПК
ГБОУ СОШ №355	2015
ГБОУ СОШ №355	2015
ГБОУ СОШ №358	2015
ГБОУ СОШ №372	до 2014
ГБОУ СОШ №376	2015
ГБОУ СОШ №485	2014
ГБОУ гимназия №526	до 2014
ГБОУ гимназия №526	до 2014
ГБОУ СОШ №536	2014
ЧОУ "Северная Венеция"	до 2014
ЧОУ СВШ	2014

Участие учителей русского языка в государственной итоговой аттестации

Район, группа ОО	Количество учителей	Эксперт ОГЭ	Эксперт ОГЭ, %	Эксперт ЕГЭ	Эксперт ЕГЭ, %	Одновременно	Одновременно, %
Московский	54	14	25,9	11	20,4	6	11,1
Санкт-Петербург	1335	326	24,4	252	18,9	108	8,1

Перечень ОУ, имеющих в кадровом составе учителей – экспертов ГИА по русскому языку

Эксперты ОГЭ	
<i>№ ОУ</i>	<i>лет</i>
ГБОУ СОШ №351	15
ГБОУ СОШ №353	2
ГБОУ СОШ №354	4
ГБОУ СОШ №358	5
ГБОУ ФМЛ №366	2
ГБОУ ФМЛ №366	2
ГБОУ СОШ №371	10
ГБОУ лицей №373	3
ГБОУ СОШ №376	13
ГБОУ СОШ №485	5
ГБОУ СОШ №507	5
ГБОУ СОШ №510	1
ГБОУ гимназия №524	7
ГБОУ гимназия №524	3
ГБОУ гимназия №524	5
ГБОУ гимназия №524	7
ГБОУ гимназия №526	2
ГБОУ СОШ №536	1
ГБОУ СОШ №537	10

Эксперты ЕГЭ	
<i>№ ОУ</i>	<i>лет</i>
ГБОУ СОШ №1	10
ГБОУ СОШ №351	15
ГБОУ СОШ №353	3
ГБОУ СОШ №355	10
ГБОУ СОШ №356	15
ГБОУ СОШ №356	5
ГБОУ СОШ №358	2
ГБОУ ФМЛ №366	8
ГБОУ ФМЛ №366	8
ГБОУ СОШ №376	15
ГБОУ гимназия №524	2
ГБОУ гимназия №524	3
ГБОУ гимназия №524	2
ГБОУ СОШ №525	6
ГБОУ СОШ №544	7

Эксперты ГИА (одновременно)

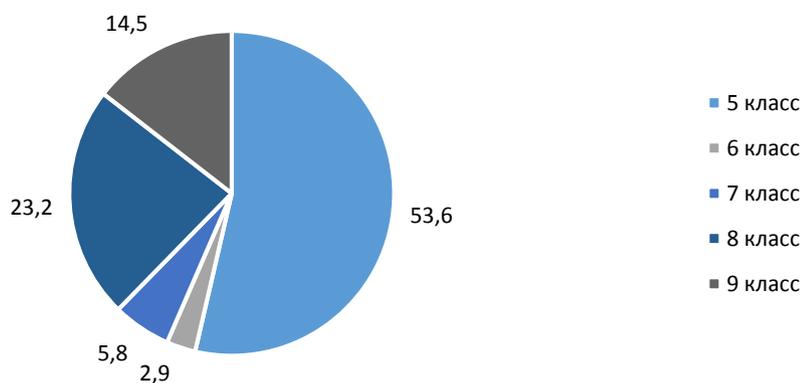
№ ОУ	лет	
	ЕГЭ	ГИА
ГБОУ СОШ №351	15	15
ГБОУ СОШ №353	2	3
ГБОУ СОШ №358	5	2
ГБОУ ФМЛ №366	2	8
ГБОУ ФМЛ №366	2	8
ГБОУ СОШ №376	13	15
ГБОУ гимназия №524	7	2
ГБОУ гимназия №524	5	3
ГБОУ гимназия №524	7	2

Класс, с которого учителя работают с обучающимися

В таблице ниже приведены данные о том, с какого класса учителя, работающие в настоящее время с учащимися, участвовавшими в РДР, начали вести предмет в соответствующих классах (по району и Санкт-Петербургу в целом).

Район, группа ОО	Количество учителей	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Не указано
Московский	69	37	2	4	16	10	0
		53,6	2,9	5,8	23,2	14,5	
Санкт-Петербург	1335	724	80	99	193	235	4

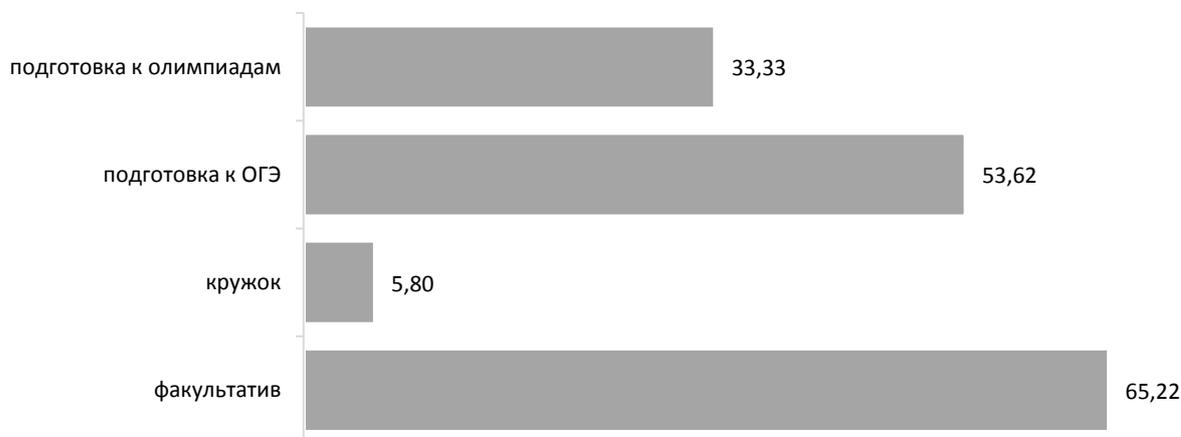
Класс, с которого учителя работают с учащимися



Внеклассные формы работы учителей русского языка в 9-х классах

Московский район	факультати в	кружо к	подготовка к ОГЭ	подготовка к олимпиадам
КОЛ-ВО	45	4	37	23
%	65,22	5,80	53,62	33,33

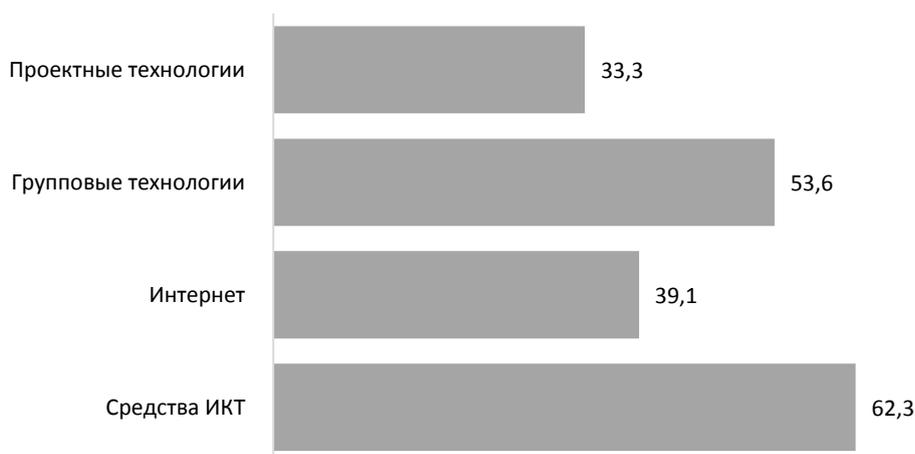
Внеклассная деятельность по русскому языку в 9 классах



Сведения о технологиях, используемых учителями русского языка в 9 классе

Московский район	Средства ИКТ	Интернет	Групповые технологии	Проектные технологии
КОЛ-ВО	43	27	37	23
%	62,3	39,1	53,6	33,3

Технологии, используемые учителями



Сведения об удовлетворенности материально-техническим обеспечением учебного процесса

Показатель	Кол-во	%
Полностью удовлетворен(а),	33	47,83
Скорее удовлетворен(а)	33	47,83
Скорее НЕ удовлетворен(а),	3	4,35
Не удовлетворён (а)	0	0

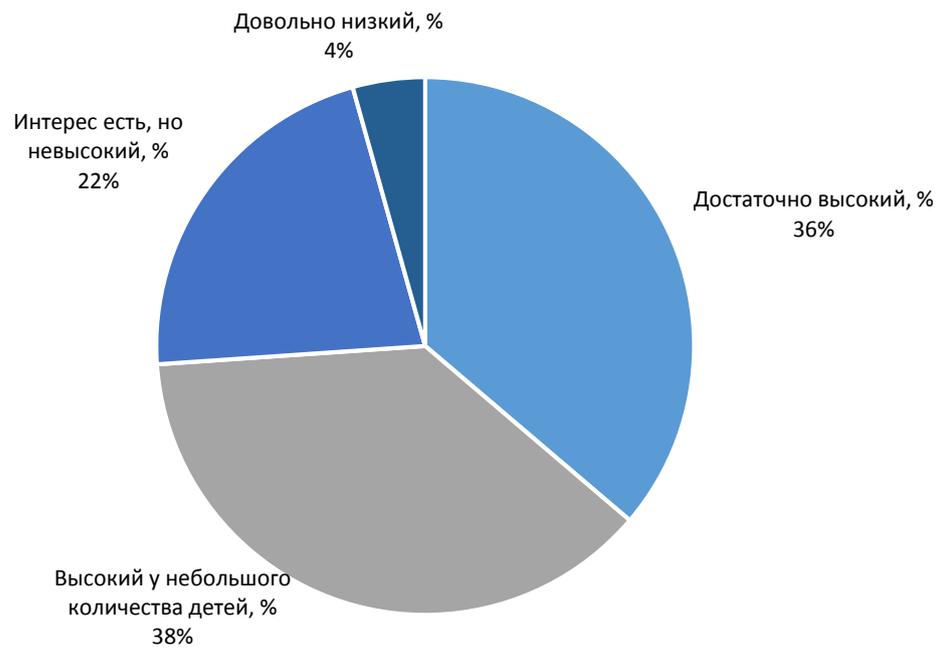
Удовлетворенность материально-техническим обеспечением в ОУ



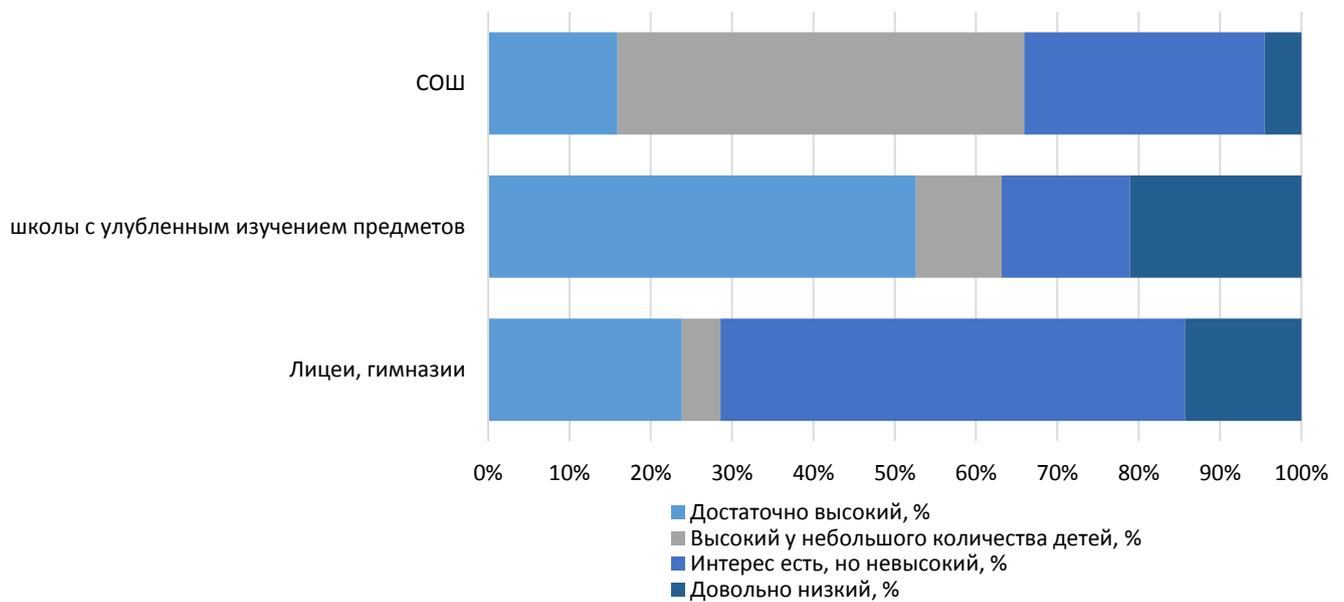
Оценка педагогами интереса учащихся 9-х классов к русскому языку как учебному предмету

Район, группа ОО	Достаточно высокий, кол-во; %	Высокий у небольшого количества детей, кол-во; %	Интерес есть, но невысокий, кол-во; %	Довольно низкий, кол-во; %
Московский	25	26	15	3
	36,23	37,68	21,74	4,35
Санкт-Петербург	18	45,4	31,4	5,3

Интерес учащихся к предмету с позиции учителя



Интерес к предмету в зависимости от вида ОУ



Выполнил: методист ИМЦ Московского района И.В. Винокурова